**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе**

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Тип занятия :** комплексное

**Цель:** учить детей составлять связные рассказы о птицах с помощью мнемосхемы.

**Задача:**

**- Образовательная:**

Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах);

Продолжить укрепление мышечных тканей аппарата артикуляции, развитие силы, а также гибкости и направленности движений органов, которые задействованы в речи.

Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;

Учить образовывать сложные прилагательные; существительные множественного числа; притяжательные прилагательные;

Совершенствовать составление рассказа о птицах с помощьюмнемосхем;

- **Развивающая:**

Развивать у детей познавательный интерес к жизни зимующих птиц

Развивать наблюдательность, познавательные способности - речь, память, внимание, логическое мышление.

Развивать слуховое восприятие;

**- Воспитательная:**

Воспитывать умение слушать рассказы других детей;

Воспитывать заботливое отношения к зимующим птицам.

**Оборудование:** игрушка сороки, письмо, фигурки зимующих птиц, корм для птиц, предметные картинки о птицах .

**Словарная работа ;**

Им существительные: снегирь, синица, кормушка, корм, перья, чешуйки;

Им прилагательные: перелетные, зимующие;

Глаголы : замерзают, покидают, улетают, кормить, ухаживать ,заботиться;

Синонимы : покидают – улетают, конверт- письмо;

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята иду, я сегодня в детский сад и мне на встречу летит сорока. Трещит. Я, конечно, ничего не поняла. Не успела я, что-либо сказать, как она бросила мне с высоты конверт, а сама улетела. Давайте прочитаем, что там написано.

**Я, Сорока Белобока живу в лесу. Сегодня в лесу переполох: одни птицыулетели**,**другие остались. Ничего не пойму. И подпись: Сорока Белобока.**

**Воспитатель:** Давайте мы встанем, отправимся в лес и разберёмся, какие птицы должны улететь, а какие остаться с нами и отправим письмо Сороке Белобоки в лес.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Раз, два, три повернись, на лесной опушке окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучат трели птиц**.**

**Вводная часть :**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как вокруг красиво. Вы слышите, как поют птицы? Это нас встречают друзья птицы Сороки Белобоки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько на опушке птиц. А вот и сама Сорока Белобока, вернём ей письмо и точно узнаем, что случилось.

**Воспитатель:** Сорока Белобока, что случилось, что за переполох?

Ребята, она говорит, что не поймёт, какие птицы должны остаться, а какие улететь. Давайте мы посмотрим и разберёмся все ли птицы, улетели или нет.

**Основная часть:**

Дети подходят, смотрят и называют птиц**:** ласточка, скворец, кукушка.

**Воспитатель**: Какие это птицы**?**

**Дети:** Перелётные.

**Воспитатель:** Почему они так называются?

**Дети:** Потому что они улетают в тёплые края.

**Воспитатель:** Почему они улетают? Почему они не могут остаться здесь с нами?

**Дети:** Они замёрзнут от голода и холода. Давайте мы их отправим.

**Воспитатель:** Ребята, а какие птицы остались? Давайте мы назовём их.

Дети называют птиц: синица, голубь, снегирь, воробей, дятел.

**Воспитатель**: Какие это птицы**?**

**Дети:** Зимующие**.**

**Воспитатель:** Почему их так называют?

**Дети:**Потому что одни прилетают к нам на зиму, а другие остаются всегда снами.

**Воспитатель:** Сорока Белобока, поняла, какие птицы должны остаться с нами, а какие улететь.

Дети садятся на стульчики

**Воспитатель:**Сейчас мы в месте с Сорокой Белобокой поиграем в игру

***«Кто какой?»*.**

Воробей какой? – *маленький, серый, шустрый*. Если у воробья короткий клюв, значит воробей какой? –*короткоклювый.*Если у воробья короткие лапки, значит воробей какой?*–коротколапый.*Если у воробья короткийхвост, значит воробей какой?*–короткохвостый.*Как подает голос воробей?*–чик-чирик.*Что делает воробей?*–чирикает.*Где живет воробей?*- в городе.*Вот какой замечательный воробей*.*

Посмотрите на снегиря. Если у снегиря толстый клюв, значит снегирь какой? –*толстоклювый*. Если у снегиря красная грудь, значит снегирь какой? –*красногрудый*. Если у снегиря черная голова, значит снегирь какой?-*черноголовый. Как подает голос снегирь? Фью, фью. Посвистывает. Где живет снегирь? В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку. Вот какой красивый снегирь.*

Посмотрите внимательно на синицу. Если у синицы жёлтая грудь, значит какая синица?*-Желтогрудая синица.*Если у синицы голова черная, значит какая синица? –черноголовая. Как подает голос синица? –тинь-тинь. Что делает синица? –тинькает. Где живет синица? -*В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку. Какая замечательная синичка.*

Посмотрите внимательно на сороку. Сорока какая? –*ловкая, суетливая*. Если у сороки белые бока, значит какая сорока? *–Белобокая.*Если у сороки длинный хвост, значит какая сорока?-*длиннохвостая.*Как подает голос сорока? –тр-тр. Что делает сорока? –*трещит.*Где живет сорока?-*в лесах, неподалеку от человека.*

Какая еще зимующая птица изображена на картинке? –*дятел*. Дятел какой? *–трудолюбивый, шумный.*Если удятла длинный клюв, значит какой дятел?-*длинноклювый*. Если удятла красная голоыв, значит какой дятел?-*красноголовый.*Если удятла белая грудь, значит какой дятел?-*белогрудый.*Как подает голос дятел?-*кик-кик.*Что делает дятел?*-стучит*. Где живет дятел?*– в лесу.*

**Воспитатель:**Вот какие замечательные зимующие птицы.

Молодцы, мне понравились ваши ответы, а вам понравилось играть? *(да).*

**Воспитатель:** Ребята, Сарака Белобока еще хочет с вами поиграть.

**Артикуляционная гимнастика**

*Упражнение на дыхание:*

***«Улетают птицы»--***И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох;

2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.

**Упражнения для жевательно- артикуляцнонных мышц**

***«Голодные птенчики»****.*Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

*Упражнения для щек и губ*

***«Клювы разных птиц»****.*Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте расскажем Сороке Белобоке , из каких частей, состоят птицы**?**

**Воспитатель.** Из каких частей состоит тело птицы? *(Голова, туловище, хвост.)*

- Что есть на голове?

- Есть ли уши? *(Есть, только они не видны из-за перьев. Наружных ушей нет.)*

- Клюв птицы – это рот или нос?

Небольшая дискуссия. Дети высказывают свою точку зрения.

- Какие конечности есть у птицы? *(Крылья, ноги.)*

- Опишите крылья.

- Рассмотрите и опишите ноги: ноги у птицы тонкие, в верхней части покрыты перьями; в нижней части покрыты чешуйками. На ногах четыре длинных и тонких пальца. На пальцах длинные, острые, загнутые когти. При ходьбе они широко расставлены в стороны, поэтому птица стоит устойчиво.

- Посчитайте, сколько пальцев? Куда они направлены?

- Рассмотрите и опишите хвост.

**Воспитатель.** Расскажите, чем покрыто тело птицы. *(Перьями.)*

- Везде ли эти перья одинаковы по размеру? *(Самые короткие – по голове, потом они становятся длиннее и длиннее, и самые длинные – на крыльях и хвосте.)*

- В какую сторону они направлены? *(Спереди на зад.)*

- Почему перья расположены именно таким образом? Как это помогает птице? *(При полете перья не топорщатся и не мешают движению. Кроме того, при полете не выдувается из-под перьев тепло.)*

**Воспитатель**: Молодцы. Ребята, Сорока Белобока спрашивает,а кто заботится о них в холодное время года?

*(в холодное время года о****птицах заботятся люди****)*

Как заботятся люди о **птицах**?*(люди для****птиц делают кормушки, подкармливают птиц****. )*

А чем можно угостить наших пернатых друзей?*– семечками, зерном, семенами, ягодами.*

А какой корм больше всего любит воробей?*–семечки.*

А какое любимое блюдо у снегиря?-*ягоды рябины.*

А чем бы полакомилась синичка?*–салом сырым, несоленым.*

А что больше всего любит сорока?-*зерно.*

А чем можно угостить дятла?*–семенами, ягодами.*

Видите, ребята, насколько удивительны зимующие птицы: у каждой есть свое любимое блюдо, лакомство. И человек, подкармливая птиц, помогает им благополучно перезимовать.

**Физкультминутка Игра «Столовая для птиц».**

**Воспитатель:**Ребята, выходите на ковер, вставайте в рассыпную. Представьте, что вы **птицы**. Я вам дам картинки с изображением зимующих **птиц**, прочитаю стихотворение. Та **птица**, которая услышит о себе «прилетает» на эту кормушку и ставит свою птичку к кормушке.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три сороки были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

а в четверг со всех краёв

Стая серых воробьев.

В пятницу в столовой нашей дятел лакомился кашей

А в субботу, воскресенье было общее веселье.

**Воспитатель:**Молодцы, птички. Все собрались возле кормушки полакомиться семечками, ягодами.

А теперь садитесь на свои места.

**Воспитатель:**Сейчас вы будете рассказывать о своей птичке, а поможет рассказать вам вот эта мнемосхема.

Остальные ребята должны внимательно слушать рассказ своего товарища.

Каждый ребенок составляет рассказ о своей птице.

- Молодцы, ребята, интересные рассказы вы составили о своих пернатых друзьях.

**Воспитатель:**Ребята давайте скажем, Сороке Белобоки спасибо, что она всё это время была с нами. Надолго мы с ней не прощаемся, кто ещё не рассказал, рассказ о **птице**обязательно ей расскажет. А сей нам пора возвращаться. Раз, два, три повернись, в группе снова окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются в группе .

**Заключительная часть:**

**Рефлексия:**.Что вам понравилось сегодня делать больше всего. Каких **зимующих птиц вы запомнили**, назовите? Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как мы можем заботиться о **птицах**?

Им. Существ. Ласточка, скворец, кукушка,

Им. Прилог. Перелетные, зимующие

Глаголы замерзнут, перелетают, улетают

Синонимы, улетают- покидают , конверт-письмо,